

Создание условий дома для полноценного отдыха и развития ребёнка с ТМНР

Слайд 1

Для сохранения и укрепления здоровья, облегчения работы сенсорных систем при создании развивающего пространства необходимо учитывать рекомендации лечащего врача и педагогов. Элементы пространства и способы взаимодействия с ребенком подбираются в соответствии с состоянием здоровья, двигательными возможностями и актуальными достижениями психики ребенка. Создание комфортных условий для развития ребенка является немаловажным для его эмоционального и физического комфорта.

Слайд 2

Это можно обеспечить путем соблюдения ряда правил:

1. Поддержание здоровья (следование рекомендациям лечащих врачей, регулярные обследования и реабилитационные мероприятия).
2. Подходящий ритм жизни и режим дня (соответствующий потребностям и включающий в себя удобную и привычную последовательность сменяющих друг друга событий).
3. Наличие стабильного благоприятного окружения (обстановки, предметов обихода, социального и сенсорного окружения, которые подбираются с учетом доступности для различных видов активности и вызывают у ребенка положительные реакции).

Предсказуемая и стабильная среда дает ребенку возможность пережить насыщенное впечатлениями событие, отдохнуть и восстановить силы. И в случае усталости, напряжения, а также с целью профилактики негативных реакций рекомендуется периодически предоставлять ребенку время на отдых и спокойные знакомые игры в комфортных условиях. Такая среда создает чувство защищенности, положительный эмоциональный настрой, способствует проявлению активности и самостоятельности.

С другой стороны, комфортная обстановка является базой развивающих условий, в которых ребенок знакомится с чем-то новым, осваивает новые умения.

Слайд 3

Центром комфортной и развивающей среды для ребенка является близкий взрослый, чутко отзывающийся на все его сигналы, способный в любой ситуации правильно оценить состояние и желания ребенка, принять нужные меры для сохранения его благополучия, а также способный оказать помощь в освоении новых умений. Сотрудничество ребенка со взрослым – основной источник его психического развития. Взрослый, обучая ребенка, создает зону его ближайшего развития (стимулирует, побуждает и приводит в движение внутренние процессы развития).

Совместная деятельность – самый первый и основной способ развивающего взаимодействия взрослого с ребенком с ТМНР. Действуя

вместе с ребенком, взрослый позволяет ему в максимально короткий срок ощутить результат от совершенного действия, а также закрепить в памяти образец правильного выполнения. Перед взрослым, организующим развивающее взаимодействие, стоит задача вызвать и своевременно поддержать инициативу ребенка.

Слайд 4

Такое развивающее окружение должно включать: удобные и при этом физиологически правильные положения тела; разнообразные сенсорные впечатления (тактильные, визуальные, звуковые, двигательные) и эмоционально-выразительные средства; любимые игры и способы общения.

Слайд 5

Организация игрового многофункционального пространства

Игра пронизывает все сферы жизни ребенка с ТМНР раннего и дошкольного возраста, остается значимой формой деятельности в школьном и юношеском возрасте. Играя с ребенком, взрослый более быстро достигает сосредоточения внимания ребенка на происходящем и увеличивает заинтересованность предлагаемой деятельностью, что делает процесс обучения более действенным. Именно по этой причине важно, чтобы окружающее ребенка пространство было подготовлено с учетом разнообразия игровых (развивающих) возможностей.

Слайд 6

Не каждая квартира может вместить в себя крупногабаритные комплексы, детские уголки, зоны для игр и отдыха. Поэтому базовым принципом организации развивающего пространства является рациональность и последовательность. Использование различных средств, пособий, игр должно быть обосновано и результативно. Каждый элемент среды должен соответствовать интересам ребенка, а игровые действия доступны для освоения. В то же время производимые игровые действия должны стимулировать познавательную активность и способствовать совершенствованию навыков и умений.

Взрослый организует эмоциональное общение с ребенком, стимулирует эмоциональный отклик, помогает принять физиологичное положение тела. В эмоциональных играх взрослый использует предметы и игрушки, стимулирующие накопление разнообразных сенсорных впечатлений, учит реагировать на различные ощущения и ориентироваться в них.

Слайд 7

Например, для согласования движений ребенка и стимуляции ощущений тела используются поверхности различной фактуры и жесткости, на которых ребенок находится в течение дня: матрасики и маты, одеяла,

гамак, гимнастический мяч. Принять правильное положение помогут валик под грудью.

Слайд 8

Научить ребенка фиксировать взгляд на предмете и проследить за его перемещением помогут яркие детали одежды взрослого, крупные игрушки контрастных цветов, фонарик для подсвечивания предметов и лица взрослого, а также предметы с мягким освещением (ночники).

Слайд 9

Помимо эмоционального голоса близкого взрослого, стимулировать интерес и навык поиска источника звука помогут яркие и контрастные по звучанию предметы: бубенцы, колокольчики, пищалки и гремящие предметы, барабан, трещотка, шуршащие игрушки. Во время игр можно использовать фрагменты детских песен, при прослушивании которых взрослый с ребенком будут совершать плавные или быстрые движения в зависимости от мелодии, чтобы стимулировать реагирование на ритм.

Слайд 10

Для совершения ощупывания и разнообразия мимических реакций на тактильные ощущения используются предметы с яркими тактильными свойствами: щетки с мягкой и жесткой щетиной, массажные мячи, предметы с гладкой и ворсистой поверхностью.

Слайд 11

Выбор, хранение и систематизация инструментария

Помимо соответствия качества развивающего инструментария гигиеническим нормам, следует обратить внимание на его безопасность в процессе использования. Для самостоятельной деятельности ребенку предлагают те предметы, которые он может использовать безопасно (облизать, постучать, поковырять, растянуть, уронить и т. д.). При этом учитывается прочность материала, вес, размер и форма предмета и его деталей, особенности покрытия и внутреннего наполнения. Инструментарий, который не соответствует требованиям безопасности, но имеет педагогический потенциал, применяется только в совместной игре и в том случае, если взрослый может обеспечить безопасность ребенка, осуществляя постоянный контроль.

Для наглядности ящики, шкафы и контейнеры с игрушками и предметами, находящимися в свободном доступе у ребенка, оснащаются понятными для него метками, изображениями предметов, которые находятся в емкости.

Слайд 12

Будет здорово, если режим дня Вашего ребенка будет представлен в виде картинок или наглядных предметов. Замечательно, если планирование

дня Вы будете проводить вместе с ребенком, комментируя каждый этап сегодняшнего расписания, позволяя ребенку самому выбирать некоторые любимые занятия

В течение дня занятия должны сменяться отдыхом, чтобы ребенок мог восстановиться. Детям с ТМНР это особенно важно в силу того, что они более истощаемы. Место, где ребенок спит, должно быть уютным. Мебель должна соответствовать возрасту ребенка, по необходимости иметь приспособления позиционирования для более комфортного и безопасного положения ребенка. Среди личных вещей может быть то, что нравится ребенку: игрушки.